

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской
области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 9 класса
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(на 2025-2026 учебный год)

Николаевна,

Составитель: Андриюшина Ирина

учитель русского языка
и литературы

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)

-Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: Сб 1. – / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Владос, 2020;

-Учебника Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Общая характеристика учебного предмета

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Русский язык является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Цель и задачи учебного предмета

Цель обучения русскому языку в 9 классе: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие **задачи**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.
- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
- повторение грамматических признаков изученных частей речи;
- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
- совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
- формирование умения различать простые и составные числительные;
- формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
- совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Краткие сведения о категории обучающихся

Программа рассчитана на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей.

Поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: малый объем памяти; неустойчивое внимание; недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности; нарушение объема и темпа восприятия, недоразвитие словесно-логического мышления; недостатки в развитии речевой деятельности; нарушение эмоциональной сферы; несформированность

мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения; неточность и затруднения при воспроизведении материала.

Описание коррекционной направленности

Процесс обучения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, и опирается на их субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Коррекционные задачи:

-формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;

-уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

-развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);

-формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;

-усвоение приемов умственной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

-развитие высших психических функций;

-развитие артикуляционной моторики;

-формирование умения работать по словесной инструкции;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи, владение техникой речи;

-развитие письменной связной речи;

-умение давать ответ письменной форме;

-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение. Предложение (7 ч.)

Простые предложения.

Сложные предложения.

Распространение предложений.

Распространение предложений.

Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания.

Проверочная работа по теме: «Предложение».

Работа над ошибками.

Состав слова. Текст (15 ч.)

Корень и однокоренные слова.

Образование слов с помощью суффиксов.

Образование слов с помощью суффиксов.

Образование слов с помощью приставок.

Правописание в корне и приставке слова.

Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану.

Правописание в корне и приставке слова.

Сложные и сложносокращённые слова. Сложные слова.

Сложные слова.

Сложносокращённые слова.

Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова».

Работа над ошибками.

Деловое письмо. Автобиография.

Части речи. Текст. Имя существительное (16 ч.)

Значение имён существительных в речи. Значение предметности.

Имена существительные близкие и противоположные по значению.

Имена существительные, обозначающие черты характера.

Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим.

Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Правописание безударных окончаний имен существительных.

Правописание безударных окончаний имен существительных.

Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными.

Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными.

Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.

Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.

Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Деловое письмо. Записка.

Изложение содержания текста биографии писателя.

Проверочная работа на тему: «Имя существительное».

Имя прилагательное (13 ч.)

Значение имён прилагательных в речи. Значение признака предмета.

Значение имён прилагательных в речи. Значение признака предмета.

Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении.

Склонение имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.

Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «**-ий, -ьи**».

Склонение имен прилагательных в женском роде на «**-ьи**».

Склонение имен прилагательных во множественном числе на «**-ьи**».

Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное».

Работа над ошибками.

Деловое письмо. Объяснительная записка.

Местоимение (14 ч.)

Значение местоимений в речи.

Употребление местоимений в тексте.

Лицо и число местоимений.

Лицо и число местоимений.

Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам.

Правописание местоимений с предлогами.

Правописание местоимений с предлогами.

Правописание местоимений 3-го лица.

Правописание местоимений 3-го лица.

Местоимение. Закрепление знаний.

Проверочная работа по теме: «Местоимение».

Работа над ошибками.

Деловое письмо. Письмо.

Сочинение с элементами рассуждения.

Глагол (18 ч.)

Значение глаголов в речи. Значение действий предмета.

Глаголы, близкие и противоположные по значению.

Использование глаголов для выражения сравнения.

Использование глаголов для выражения сравнения.

Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Употребление глаголов со значением отрицания.

Неопределенная форма глагола. Выделение глаголов в неопределенной форме.

Правописание глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам.

Изменение формы лица и числа глаголов.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Повелительная форма глаголов. Знакомство с повелительной формой глаголов.

Правописание глаголов в повелительной форме.
Правописание глаголов в повелительной форме.
Использование в речи глаголов в повелительной форме.
Правописание глаголов. Закрепление знаний.
Деловое письмо – автобиография.
Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол».
Работа над ошибками.

Наречие (16 ч.)

Наречие как часть речи.
Наречие как часть речи.

Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению.

Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.

Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению.

Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.

Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.

Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце.

Правописание наречий с гласными «а и о» на конце.

Правописание наречий с гласными «а и о» на конце.

Различение наречий и прилагательных.

Различение наречий и прилагательных.

Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Описание содержания картины по данному плану.

Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям.

Проверочная работа по теме: «Наречие».

Работа над ошибками.

Имя числительное (15 ч.)

Имя числительное как часть речи.

Простые и составные имена числительные.

Словосочетания с именами числительными.

Правописание имён числительных. Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30.

Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.

Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900.

Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова.

Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова.

Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400.

Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400.

Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Деловое письмо. Доверенность.

Проверочная работа по теме: «Имя числительное».

Работа над ошибками.

Изложение текста описательного характера.

Предложение. Текст (17 ч.)

Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.

Союз и в простых и сложных предложениях.

Союз «и» в простых и сложных предложениях.

Сложные предложения с союзом «что».

Сложные предложения с союзом «что».

Сложные предложения с союзом «чтобы».

Сложные предложения с союзом «чтобы».

Сложные предложения с союзом: «потому что».

Сложные предложения с союзом: «потому что».

Сложные предложения с союзом: «потому что».

Сложные предложения с союзом «когда».

Сложные предложения с союзом «когда».

Сложные предложения. Закрепление знаний.

Деловое письмо. Объяснительная записка.

Деловое письмо. Письмо.

Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст».

Работа над ошибками.

Повторение (5 ч.)

Повторение. Состав слова.

Повторение. Имя существительное.

Повторение. Имя прилагательное.

Повторение. Местоимение.

Повторение. Глагол.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися рабочей программы предмета «Русский язык», созданной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

-знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
-производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

-образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

-иметь представления о грамматических разрядах слов;

-различать части речи по вопросу и значению;

-использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

-составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

-устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

-находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

-уметь находить в тексте однородные члены предложения;

-различать предложения, разные по интонации;

-находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

-участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

-уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

-уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

-уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

-уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение. Предложение	7
1	Простые предложения	1
2	Сложные предложения	1

3	Распространение предложений	1
4	Распространение предложений	1
5	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1
6	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1
7	Работа над ошибками	1
	Состав слова. Текст	15
8	Корень и однокоренные слова	1
9	Образование слов с помощью суффиксов	1
10	Образование слов с помощью суффиксов	1
11	Образование слов с помощью приставок	1
12	Правописание в корне и приставке слова	1
13	Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану	1
14	Правописание в корне и приставке слова	1
15	Сложные и сложносокращённые слова. Сложные слова	1
16	Сложные слова	1
17	Сложносокращённые слова	1
18	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
19	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
20	Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова»	1
21	Работа над ошибками	1
22	Деловое письмо. Автобиография	1
	Части речи. Текст. Имя существительное	16
23	Значение имён существительных в речи. Значение предметности	1
24	Имена существительные близкие и противоположные по значению	1
25	Имена существительные, обозначающие черты характера	1
26	Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	1
27	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1
28	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1
29	Правописание безударных окончаний имен существительных	1
30	Правописание безударных окончаний имен существительных	1
31	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с	1

	несклоняемыми существительными	
32	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	1
33	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1
34	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1
35	Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
36	Деловое письмо. Записка	1
37	Изложение содержания текста биографии писателя	1
38	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	1
	Имя прилагательное	13
39	Значение имён прилагательных в речи. Значение признака предмета	1
40	Значение имён прилагательных в речи. Значение признака предмета	1
41	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении	1
42	Склонение имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными	1
43	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1
44	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1
45	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи»	1
46	Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи»	1
47	Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи»	1
48	Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
49	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1
50	Работа над ошибками	1
51	Деловое письмо. Объяснительная записка	1
	Местоимение	14
52	Значение местоимений в речи	1
53	Употребление местоимений в тексте	1
54	Лицо и число местоимений	1
55	Лицо и число местоимений	1
56	Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам	1
57	Правописание местоимений с предлогами	1

58	Правописание местоимений с предлогами	1
59	Правописание местоимений 3-го лица	1
60	Правописание местоимений 3-го лица	1
61	Местоимение. Закрепление знаний	1
62	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1
63	Работа над ошибками	1
64	Деловое письмо. Письмо	1
65	Сочинение с элементами рассуждения	1
	Глагол	18
66	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	1
67	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1
68	Использование глаголов для выражения сравнения	1
69	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1
70	Употребление глаголов со значением отрицания	1
71	Неопределенная форма глагола. Выделение глаголов в неопределенной форме	1
72	Правописание глаголов в неопределенной форме	1
73	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	1
74	Изменение формы лица и числа глаголов	1
75	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1
76	Повелительная форма глаголов. Знакомство с повелительной формой глаголов	1
77	Правописание глаголов в повелительной форме	1
78	Правописание глаголов в повелительной форме	1
79	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1
80	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1
81	Деловое письмо - автобиография	1
82	Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»	1
83	Работа над ошибками	1
	Наречие	16
84	Наречие как часть речи	1
85	Наречие как часть речи	1
86	Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению	1
87	Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению	1
88	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1
89	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1
90	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце	1

91	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1
92	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1
93	Различение наречий и прилагательных	1
94	Различение наречий и прилагательных	1
95	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
96	Описание содержания картины по данному плану	1
97	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	1
98	Проверочная работа по теме: «Наречие»	1
99	Работа над ошибками	1
	Имя числительное	15
100	Имя числительное как часть речи	1
101	Простые и составные имена числительные	1
102	Словосочетания с именами числительными	1
103	Правописание имён числительных. Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30	1
104	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1
105	Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1
106	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1
107	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1
108	Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400	1
109	Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400	1
110	Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
111	Деловое письмо. Доверенность	1
112	Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	1
113	Работа над ошибками	1
114	Изложение текста описательного характера	1
	Предложение. Текст	17
115	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	1
116	Союз и в простых и сложных предложениях	1
117	Союз «и» в простых и сложных предложениях	1
118	Сложные предложения с союзом «что»	1
119	Сложные предложения с союзом «что»	1
120	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1
121	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1
122	Сложные предложения с союзом: «потому что»	1
123	Сложные предложения с союзом: «потому что»	1

124	Сложные предложения с союзом: « потому что »	1
125	Сложные предложения с союзом « когда »	1
126	Сложные предложения с союзом « когда »	1
127	Сложные предложения. Закрепление знаний	1
128	Деловое письмо. Объяснительная записка	1
129	Деловое письмо. Письмо	1
130	Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст»	1
131	Работа над ошибками	1
	Повторение	5
132	Повторение. Состав слова	1
133	Повторение. Имя существительное	1
134	Повторение. Имя прилагательное	1
135	Повторение. Местоимение	1
136	Повторение. Глагол	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026).

2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: Сб 1. – / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Владос, 2020;

3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.

4. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – 7 - е изд. – М.: Просвещение, 2020.

5. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

6. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Учебник для ВУЗов. -М.: Владос, 2000.

7. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. -М.: Просвещение, 2004. .

8. Словари по русскому языку: орфографический словарь, толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

9. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).

10. Дидактические игры на уроках русского языка А.К. Аксёнова Э.В. Якубовская

Демонстрационный материал (картинки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, персональный компьютер учителя.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> (Учительский портал)

<http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

<http://www.proshkolu.ru> (Про школу – бесплатный школьный портал)

<http://pedsovet.su> (Сообщество взаимопомощи учителей)

www.gramota.ru (Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех)

<http://www.k-uroku.ru/load/86> (К уроку. Ру Русский язык, литература. Учителям, школьникам, студентам и родителям!)

<http://www.protema.ru/multimedia/rpconstructor/about-rpconstructor> ((А0) СОНАТА-ПРО: Конструктор рабочих программ)

<http://www.ebdb.ru/> (Поиск книг в электронных библиотеках Рунета)